

В программу курса «Основы рационального использования лекарств» включены вопросы токсикологии лекарств, патогенеза лекарственных интоксикаций, комплекса профилактических и лечебных мероприятий при отравлении лекарственными средствами.

Таким образом, учитывая повышенные требования сегодняшнего дня к работникам фармацевтической отрасли, необходимым требованием современности является внедрение новых курсов по вопросам безопасности лекарств с расширением и более детальным тематическим ранжированием и внедрением интерактивных методик в процесс обучения.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Дерябина М.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе модернизации профессионального медицинского образования самостоятельные, творческие, инициативные, перспективные специалисты являются методологическим аспектом удовлетворения потребности современного общества. Без единства профессионального образования, практико-ориентированных технологий обучения и воспитания выполнить поставленные задачи перед обществом и государством достаточно проблематично. Несмотря на существенную значимость практико-ориентированного обучения, содержания и формы его не достаточно совершенны с теоретической и методической точки зрения. С точки зрения педагогической теории и практики сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов недостаточно определены и обоснованы.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остаётся актуальной проблемой педагогики. Практико-ориентированное обучение связано с формированием профессионального опыта студентов. Это происходит на практических занятиях при погружении студентов в профессиональную среду в процессе учебной, производственной и преддипломной практики.

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса студентов, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, экологической культуры, что позволяет студентам адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность будущего специалиста стала успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска.

Практико-ориентированное обучение строится на следующих принципах:

- активные формы приобретения и усвоения знаний;
- мотивированное обеспечение учебного процесса;
- гарантия исследовательской свободы;
- самоанализ собственного опыта;

- расширение возможностей социализации обучения.

Профессиональное становление выпускника занимает несколько лет после окончания учреждения образования и требует немалых дополнительных усилий от молодых специалистов.

В высших учебных заведениях республики по всем специальностям при изучении всех дисциплин на всем протяжении обучения необходимо формировать профессионально-коммуникативную компетенцию. Большими возможностями для решения этой задачи возлагаются на курс «Культура речи». В УО «ВГМУ» организован такой курс в рамках обучения на факультете повышения квалификации по психологии и педагогики. Язык, являясь непосредственным отражением мышления человека, вмещает всё познавательное богатство человека. Язык закрепляет индивидуальное и общественное сознание. Поэтому основная цель курса «Культура речи» – дать теоретические знания о закономерности эффективной речевой деятельности будущего специалиста и сформировать соответствующие умения и навыки.

Конкретными задачами такого курса являются: ознакомление слушателей с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной риторики, основами техники риторической аргументации и полемического мастерства, способами преодоления барьеров в общении, основными речевыми жанрами, а также разными аспектами риторизации учебного процесса в высшей школе. Это даёт возможность преподавателю строить обучение своему предмету на коммуникативной основе. Специфика курса предполагает в основном практический характер аудиторных занятий – форме коммуникативных упражнений, тренингов, ролевых и деловых игр, диспутов – с использованием аудио- и видеотехники и соответствующих учебных пособий.

На занятиях по культуре речи обязательным является изучение требований к оратору как к создателю речи. Практически отрабатываются умения публично мыслить и мастерство Элокуция. Большую роль для будущего специалиста и специалиста вообще играет умение владения языковой культурой, организация речи с точки зрения грамматики, лексики, стилистики. Правильность речи – центральное понятие культуры речи.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «МЕДИЦИНСКИЙ УХОД» – ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ К ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Драгун О.В., Валуй В.Т., Викулова А.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Освоение практических навыков – одно из главных условий подготовки будущего врача. Но возможна ли подготовка высокоспециализированного специалиста без знаний особенностей работы младшего и среднего медицинского персонала? Является ли актуальным освоение простейших практических навыков уже на первом курсе медицинского вуза, когда, казалось бы, перед нами сидят еще недавние школьники?

Если два года назад данный вид практики начинался со второго курса, то сейчас лечебные учреждения Беларуси встречают будущих врачей с первого дня обучения. Учебная практика «Медицинский уход» учит и формирует у студентов не только профессиональные навыки, но и помогает научить этике и деонтологии в общении с медицинским персоналом и пациентами, позволяет изучить типы лечебных учреждений, их структуру, режим работы, обязанности младшего и среднего медицинского персонала и т.д.

Изучив звенья инфекционного процесса, механизмы и пути передачи инфекции студенты первого курса под наблюдением преподавателей и медперсонала уже осмысленно на практике осуществляют мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: проводят профилактическую и очаговую дезинфекцию различных уровней, осущест-